

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 «Качественные и количественные методы педагогических исследований»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва – 2023

1.Наименование дисциплины - «Качественные и количественные методы педагогического исследования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы педагогического исследования» является формирование знаний умений и навыков по качественному и количественному анализу результатов эмпирического психологического исследования.

Результатом обучения по дисциплине является

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории математической статистики для педагогов и психологов; непараметрические методы математической обработки данных; параметрические методы математической обработки данных; многомерные методы математической обработки данных; правила формулировки статистических выводов и предсказаний.

Уметь: адекватно воспринимать и понимать информацию, изложенную в научных

источниках, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных; применять качественные методы исследования; применять количественные методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; строить графики для наглядного отображения полученных результатов.

Владеть: навыками статистической обработки исследовательских данных; способностью выступать публично и работать с научными текстами; способностью организовать исследовательскую деятельность.

3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.03 «Качественные и количественные методы педагогического исследования» относится к вариативной части Блока Б1 учебного плана и изучается в 2 семестре 1 курса.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая содержательно поддерживают освоение данного курса.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения учебной и производственной практики.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем -16 ч,

в том числе на

Лекции - 6,

Лабораторные занятия -

Практические занятия (семинары) -10

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 83

5.Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.	1	2		2	19	Аналитическая справка Реферат. Доклад с презентацией
2.	Основы количественного	1	2		2	19	

	описания данных в психолого-педагогических исследованиях						
3.	Вторичная обработка данных	1	2		2	19	Контрольная работа
4.	Качественные методы обработки данных	1			4	19	
	ИТОГО	108	6		10	83	9 экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.	Качественный и количественный подходы к анализу данных (по Х. Куликэну, по Б. Г. Ананьеву). Критерии оценки качественного и количественного исследования. Качественные и количественные данные и способы их получения. Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков.
2	Основы количественного описания данных в психолого-педагогических исследованиях	Генеральная совокупность и выборка. Способы записи значений исследуемого признака. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации. Способы графического представления результатов исследования. Вычисление и интерпретация числовых характеристик распределения признака. Стандартизация данных эмпирического исследования.
3	Вторичная обработка данных	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.
4	Качественные методы обработки данных	Классификация, систематизация, типологизация и периодизация как качественные методы психолого-педагогического исследования. Психологическая казуистика. Интерпретация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в рамках курса «Качественные и количественные методы педагогических исследований» предусмотрены

следующие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы:

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.	Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии, составление аналитических справок с использованием технологий поиска информации.
2	Основы количественного описания данных в психолого-педагогических исследованиях	Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, групповая дискуссия, рефлексия профессионально-личностного опыта, обсуждение видео материалов, рецензирование.
3	Вторичная обработка данных	Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией, дискуссии.
4	Качественные методы обработки данных	Технологии проблемного обучения, интерактивные лекции с мультимедийной презентацией.

В основе программы лежит применение активных подходов к обучению. Это значит, что все обучение построено на непосредственной передаче студенту профессиональной технологии.

Соответственно, основную часть программы составляют практические занятия – перенос навыка в сферу собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, в программе используются специальные образовательные технологии, созданные для повышения эффективности работы в межкультурной среде. Для оценки эффективности программы предполагается использование, как разнообразных авторских методик, так и заслуживших признание и прошедших проверку временем социально-психологических. Для проведения социально-психологических мониторингов, предлагается использование социометрических методов, референтометрических методов, методов выявляющих мотивационного ядра межличностных выборов и др. Все методики существуют как на русском, так и на английском языках и адаптированы для применения в России.

В силу своей специфики программа предусматривает разнообразные формы работы со студентами.

Практические занятия как вид аудиторной работы проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Мультимедийные технологии: демонстрация текстовых и визуальных материалов к лекциям и практическим занятиям, проекция визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных.

Работа с онлайн-программами и средами для анализа данных (SOFIST, NESSTAR).

Организация практических занятий с применением методов и инструментов анализа данных: описательные процедуры (частотные распределения, графики), анализ взаимосвязей (таблицы сопряженности), проверка статистических гипотез, типологический и прогнозный (регрессионный) анализ.

Дискуссии: обсуждение ключевых вопросов основных тем курса, обсуждение учебных текстов, промежуточных и итоговых работ, разбор возможностей и ограничений методов анализа, интерпретация перекрестных распределений и взаимосвязей.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада.

2	Основы количественного описания данных в психолого-педагогических исследованиях	Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов). Составление аналитической справки по материалам научных публикаций ведущих журналов, в т.ч. в сети Интернет.
3	Вторичная обработка данных	Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов). Подготовка доклада.
4	Качественные методы обработки данных	Подготовка к практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций			
	1	2	3	4
ОПК-7; ПК-6	+	+	+	+
УК-5; ОПК-7;	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Показателями и критериями сформированности заявленных компетенций ОК-3, ОК-4 являются: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или
----------	--------------------------	-----------------------	------------------------------

			их части)
1	Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.	Основные категории математической статистики для психологов; непараметрические методы математической обработки данных; параметрические методы математической обработки данных; многомерные методы математической обработки данных; правила формулировки статистических выводов и предсказаний	УК-5; ОПК-7; ПК-6
2	Основы количественного описания данных в психолого-педагогических исследованиях	Адекватность восприятия и понимания информации, изложенной в научных источниках, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных;	УК-5; ОПК-7; ПК-6
3	Вторичная обработка данных	умение применять качественные методы исследования; применять количественные методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; строить графики для наглядного отображения полученных результатов.	УК-5; ОПК-7; ПК-6
4	Качественные методы обработки данных	Навыки статистической обработки исследовательских данных; способностью выступать публично и работать с научными текстами; способностью организовать исследовательскую деятельность.	УК-5; ОПК-7; ПК-6

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- Аналитическая справка
- Реферат
- Контрольная работа
- Доклад с презентацией

Оценочные средства

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.
– Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
– Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного

изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.

- Заключение и выводы

В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- требуется отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;
- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;
- выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая

прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Контрольная работа

Контрольная работа - индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, разделам, модулям выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Цель написания контрольной работы - это контроль усвоения студентами учебного материала по данной дисциплине.

Требования к оформлению и написанию

Контрольная работа - это традиционная форма контроля за усвоением учебного материала, принятая в вузе. Разница между контрольной и другими видами студенческих письменных работ заключается прежде всего в том, что и реферат, и доклад, и курсовая или дипломная работа представляют собой учебно-научные формы контроля знаний.

Контрольные работы в вузе бывают аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя) и домашние, которые задаются на дом к определенному сроку; текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме, и

экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой; фронтальные, которые одноименно выполняет вся группа, и индивидуальные, которым подвергаются отдельные студенты.

Требования к оформлению контрольной работы: наличие титульного листа, развернутого плана и непосредственно ответа на поставленный вопрос (ы)

К выполнению индивидуальных заданий (контрольных работ) **предъявляются следующие требования:**

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи контрольной работы должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- работа должна содержать обобщенные выводы.

Описание критериев оценивания контрольной работы

1. соответствие предполагаемым ответам;
2. правильное использование алгоритма
3. выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
4. логика рассуждений;
5. неординарность подхода к решению.

Предлагаемое количество заданий - 3

Шкала оценивания контрольной работы:

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненной работы 3-м и более критериям.

Незачет - несоответствие выполненного задания требованиям по 2-м и более критериям.

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка

смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Описание критериев оценивания

Предел длительности контроля - Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
6. владение материалом.

Шкала оценивания реферата

Уровень качества реферата студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (зачет)

1	Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.	УК-5; ОПК-7; ПК-6	Вопросы к зачету № 1,2,3,4
2	Основы количественного описания данных в психолого-педагогических исследованиях	УК-5; ОПК-7; ПК-6	Вопросы к зачету № 5,6,7,8,9,10,11
3	Вторичная обработка данных	УК-5; ОПК-7; ПК-6	Вопросы к зачету № 12, 13,14,15,16
4	Качественные методы обработки данных	УК-5; ОПК-7; ПК-6	Вопросы к зачету № 1,18,19

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Аналитическая справка по результатам сравнительного анализа общих и отличительных характеристик типов данных в психолого-педагогических исследованиях (по Х. Куликэну, по Б. Г. Ананьеву).

Задание 2. Написание реферата. Темы рефератов:

1. Критерии оценки качественного и количественного исследования.
2. Качественные и количественные данные и способы их получения.
3. Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков.

Задание 3.

Контрольная работа 1

Вопросы к контрольной работе:

1. Генеральная совокупность и выборка.
2. Способы записи значений исследуемого признака.
3. Табличный способ обработки данных.
4. Группировка данных при количественной дискретной вариации.

5. Способы графического представления результатов исследования.
6. Вычисление и интерпретация числовых характеристик распределения признака.
7. Стандартизация данных эмпирического исследования.

Контрольная работа 2

1. Корреляционный анализ.
2. Регрессионный анализ.
3. Факторный анализ.
4. Кластерный анализ.
5. Дискриминантный анализ.

Контрольная работа 3

1. Классификация, систематизация, типологизация и периодизация как качественные методы психолого-педагогического исследования.
2. Психологическая казуистика.
3. Интерпретация.

Задание 4. Написание доклада с презентацией.

Темы докладов:

1. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психолого-педагогическом исследовании.
2. Проблема оценки данных количественного и качественного исследования.
3. Количественные методы сбора данных. Особенности, примеры.
4. Качественные методы сбора данных. Особенности, примеры.
5. Понятие измерения. Типы шкал.
6. Первичная обработка данных: возможности представления дискретных и интервальных данных.

Перечень вопросов к зачету:

- 1 Качественный и количественный подходы к анализу данных (по Х. Куликэну, по Б. Г. Ананьеву).
- 2 Критерии оценки качественного и количественного исследования.
- 3 Качественные и количественные данные и способы их получения.
- 4 Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков.
- 5 Генеральная совокупность и выборка.
- 6 Способы записи значений исследуемого признака.
- 7 Табличный способ обработки данных.
- 8 Группировка данных при количественной дискретной вариации.
- 9 Способы графического представления результатов исследования.
- 10 Вычисление и интерпретация числовых характеристик распределения признака.
- 11 Стандартизация данных эмпирического исследования.
- 12 Корреляционный анализ.
- 13 Регрессионный анализ.

- 14 Факторный анализ.
- 15 Кластерный анализ.
- 16 Дискриминантный анализ.
- 17 Классификация, систематизация, типологизация и периодизация как качественные методы психолого-педагогического исследования.
- 18 Психологическая казуистика.
- 19 Интерпретация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Оценивание на зачете

Баллы (стандартные)	Требования
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата обращения: 22.09.2023).
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511339> (дата обращения: 22.09.2023).

8.2. Дополнительная литература

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

<http://portalsga.ru/> - Российский портал информатизации образования

<http://www.rusedu.info/> - Информационные технологии в образовании

<http://www.informika.ru> - сайт ФГАУ Гос. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций

<http://ict.edu.ru/> -ИКТ в образовании

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение программы «Качественные и количественные методы педагогического исследования» осуществляется в ходе работы на лекциях, семинарских занятиях, и в процессе самостоятельной работы: написания рефератов, доклада, аналитической справки, изучения и конспектирования первоисточников, подготовки к семинарским занятиям, контрольной работе.

В ходе усвоения дисциплины предполагается поощрение самостоятельности мышления студентов, интереса к научному объяснению социально-психологических явлений общественной жизни. Разнообразие мнений и объяснений одних и тех же явлений, разные подходы к их классификации не должны смущать. Обнаружив такое разнообразие мнений, нужно сопоставить точки зрения, оценить аргументы и избрать точку зрения, которая представляется наиболее обоснованной. Такой подход к освоению программного материала позволит существенно повысить эффективность обучения и сформировать собственный взгляд на социально-психологические явления.

В процессе изучения дисциплины предполагается большой объем самостоятельной работы. Рекомендуются активно использовать ресурсы сети Интернет.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение всех лекционных и семинарских занятий, а также освоение литературы из основного списка. При освоении отдельных разделов дисциплины необходимо использовать литературу из дополнительного списка. Успешное освоение дисциплины возможно только при большом количестве самостоятельной работы. В самостоятельном режиме студент осваивает литературу при подготовке к семинарским занятиям.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. ПО статистического анализа IBM Statistics Base
2. Статистическая система Stadia

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимо:

Компьютерные столы – 11 шт.,

Стулья – 11 шт.,

Парта – 6 шт.,

Кресло – 1 шт.,

Стол – 1 шт.,

Шкаф-стеллаж книжный – 1 шт.,

Тележка для проектора – 2 шт.,

Музыкальный центр – 1 шт.,

Стационарные компьютеры – 10 шт.

Системный блок №1 (Intel Celeron CPU 2.40GHZ 252Mb HDD40 без CD)

Рабочая программа дисциплины
«Качественные и количественные методы педагогических исследований»

Составитель:

Ходакова Нина Павловна, д.пед.н., доцент